

Universidad de Puerto Rico en Carolina
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales



Estudio de Seguimiento Estudiantil 2004

Dr. Víctor Borrero Aldahondo
Rector

Prof. María de los A. Feliciano
Directora

Preparado por:
Carmen L. Cruz, MPA, MPH
Investigadora Asistente

Brenda Padilla, BA
Secretaria Adm. V

enero 2007



Resumen Ejecutivo

La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales en la UPR en Carolina ha continuado sus esfuerzos dirigidos a realizar estudios de seguimiento estudiantil longitudinal. El informe que es objeto este informe se realizó a estudiantes de nuevo ingreso, procedentes de escuela superior, en el período 2004-2005.

Este estudio longitudinal se compone de cuatro (4) cuestionarios los cuales son administrados en diferentes momentos durante el tiempo que conlleva completar su grado universitario. Los hallazgos arrojados en este primer cuestionario administrado a los estudiantes de nuevo ingreso, 845-04, serán presentados en este informe. Este cuestionario fue contestado por 1,100 estudiantes obteniendo una tasa de participación del 83% de los estudiantes admitidos en este período.

Una vez realizada la entrada de datos se seleccionaron los estudiantes que contestaron el cuestionario y a su vez se matricularon en el primer cuatrimestre 2004-2005.

Los hallazgos más relevantes de este estudio fueron:

- Cuatro(4) de cada cinco (5) estudiantes fueron admitidos con un promedio académico de escuela superior de 3.00.
- Siete (7) de cada diez (10) tenía interés de ingresar a UPR en Carolina.



Resumen Ejecutivo (cont.)

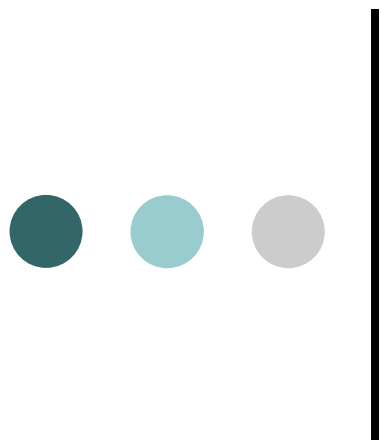
- De cada cien estudiantes, 88 estudian a tiempo completo.
- No se refleja un por ciento considerable de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje.
- Informaron estar familiarizados con aplicaciones en computadora y cuentan con este tipo de equipo.
- La ayuda federal es su fuente principal para sufragar sus gastos de estudio.
- El 50% informó que al momento de la encuesta contaban con trabajo a jornada completa o parcial.
- Expresaron necesitar ayuda en la expresión oral y escrita en inglés, en destrezas de matemática, orientación académica en cuanto a programas y cursos a seguir y manejo de programas de computadoras.
- La mayoría de los estudiantes desean alcanzar el grado de bachillerato en esta institución. De acuerdo a los estudios los programas que más estudiantes indicaron esta meta son: Enfermería, Humanidades, Sistemas de Oficina (GA), Ciencias Sociales, Asistente Dental, Educación Física y Recreación para Impedidos, Administración de Hoteles (GA), Automatización Industrial e Ingeniería Mecánica. Estos son los programas más susceptibles a bajas tasas de retención y graduación.



Resumen Ejecutivo (cont.)

El perfil presentado nos lleva a recomendar:

- El seguimiento para que completen los requisitos del grado o se transfieran a tiempo.
- Considerar el aspecto de empleabilidad de los estudiantes al momento de la programación de cursos. En especial los departamentos de Justicia Criminal, Cultura Turística, Sistemas de Oficina, Humanidades, Administración de Empresas, Tecnología Automotriz y Publicidad Comercial.
- Ampliar los ofrecimientos académicos en horario nocturno o sabatino
- Reforzar orientación académica con relación a programas o cursos a seguir.
- Auscultar la posibilidad de ampliar los grados asociados al bachillerato, en aquellos programas que los estudiantes están indicando que ese es el grado que desean obtener en esta Institución



Introducción



Introducción

Dentro de la visión de la Universidad de Puerto Rico en Carolina está el compromiso de mantener un sistema de enseñanza innovador y eficaz que nos mantenga a la vanguardia de los tiempos y que responda activamente a las necesidades de una sociedad cambiante a través de una excelencia académica, calidad de servicios y avalúo continuo. En este contexto es indispensable la investigación institucional, la cuál es la principal herramienta institucional que nos provee la información cuantitativa y cualitativa, el análisis y el desarrollo de estrategias en apoyo la proceso de decisiones para cumplir con esta visión.

Del estudio de seguimiento estudiantil longitudinal se obtiene un perfil abarcador de los estudiantes, lo cual provee información adicional necesaria para efectuar estudios comparativos y así determinar tendencias cuyos resultados se utilizan en el proceso de avalúo y en la toma de decisiones. Enmarcado dentro de este aspecto, la división de Investigación Institucional y Estadísticas de la Oficina de Planificación inició una vez un estudio de esta clase.

El primer estudio longitudinal, se inició en nuestra Institución en agosto de 1984 a julio de 1990 como parte del Estudio de Seguimiento Estudiantil que comenzó a desarrollarse en todo el sistema de la Universidad de Puerto Rico (UPR). Este mismo estudio se repitió con la clase de nuevo ingreso procedentes de escuela superior del año académico 2000-2001. El mismo no fue posible completarlo, por la baja respuesta al segundo cuestionario de seguimiento de esa clase.

Dada la importancia que tiene un estudio de esta índole, se determinó repetir el estudio para el año académico 2004-2005. Este tiene como propósito conocer el impacto académico, social, personal y de servicio en la vida de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Carolina, así como los cambios y las experiencias vividas. El estudio de seguimiento en su totalidad consiste de cuatro (4) cuestionarios. El primero se administró a la clase de nuevo ingreso



Introducción (cont.)

procedentes de escuela superior (845), año académico 2004-2005. El siguiente se aplicará en su segundo año de estudio, el tercero al momento de graduarse y el último dos años después de haberse graduado.

El propósito del que aquí presentamos es describir el perfil socio demográfico y socio-económico de los estudiantes admitidos procedentes de escuela superior que asistieron a la semana de orientación ofrecida durante el mes de agosto de 2004. Los datos recopilados se presentan desglosados por el total de estudiantes encuestados procedentes de escuela superior que se matricularon en la Institución el primer cuatrimestre, del año académico 2004-2005.



Resultados Sobresalientes (N=629)

Los hallazgos del estudio de seguimiento reflejan las siguientes características principales:

- El 68.5% son féminas
- El 99.4% tienen de 19 años o menos
- El 98.9% son solteros
- 41% residen en el área de servicios al colegio
- 85.5% residen con sus padres mientras estudia
- 91.1% tienen un índice académico de más de 2.50
- 73.4% aspira completar un bachillerato en esta Institución
- Lograda su meta académica a nivel universitario un 63.3% piensa buscar trabajo y seguir estudios mientras que el 27.8% piensa seguir estudios graduados
- De seguir estudios universitarios, el nivel más alto de estudios que desearía alcanzar, el 35.9% expresó que una maestría, un 23.5% el doctorado y el 19.9% un bachillerato
- 82.2% señalan que poseen destrezas de estudio o hábitos de estudios
- Para sufragar sus estudio el 77.7% depende de la Beca Pell, como primera fuente mientras que un 44.5% cuenta con la ayuda de padres o familiares y el 13.4% del trabajo



Resultados Sobresalientes (N=629) (cont.)

- Las cinco metas más importantes señaladas para seleccionar esta Institución para estudiar fueron:
 - Prepararme para una profesión
 - Aumentar mis conocimientos, destrezas técnicas y habilidades intelectuales para la ocupación que deseo ejercer
 - Graduarme de una universidad
 - Desarrollar habilidades de liderazgo
 - Aumentar mis oportunidades de ascenso en el empleo actual o ganarme un buen sueldo en el futuro
- 56.1% proceden de la escuela pública
- 1% tienen un hijo
- 5.9% tienen algún tipo de impedimento; 4% visual y un 7% de salud crónico
- 2.9% tienen algún problema de aprendizaje: discalculia, dislexia u otro
- 87.4% estudia diurno a tiempo completo
- 52.1% piensa seguir estudios en el mismo programa en que se matriculó y el 30.2% en otro distinto.
- Un 66.1% no tenía interés en ingresar a otra institución universitaria mientras que el 32% expresó que “sí”.



Resultados Sobresalientes (N=629) (cont.)

- El 55% solicitó ingreso a otras instituciones universitarias, de éstos el 67% fue admitido.
- Señalaron que las áreas en que más ayuda necesitan son:
 - La expresión oral y escrita en inglés
 - Destrezas de matemáticas
 - Orientación académica (Programas y cursos a seguir)
 - Manejo de programas de computadoras
 - Hábitos de estudio
- 52.5% está familiarizado con aplicaciones en computadora, entre ellos: Word, Power Point y Excel
- 85.7% cuenta con algún equipo de computadora
- Las razones principales para matricularse en el Colegio fueron:
 - Por decisión propia
 - La institución ofrece el programa de estudios que me interesa
 - La institución está localizada cerca de donde vive
 - El prestigio académico de la Institución
- 29% trabaja a tiempo completo o parcial
- 50% cuenta con un ingreso anual de menos de \$200



Conclusiones y Recomendaciones



Conclusiones y Recomendaciones

1. Cuatro (4) de cada cinco (5) estudiantes fueron admitidos con un promedio académico de escuela superior de 3.00, o sea, estudiantes de A y B. Mientras que uno (1) de cada cinco (5) tiene un IGS, de 300 o más. La mayoría de los admitidos se concentran en IGS de 250 a 299. De acuerdo a estos indicadores, podemos observar que en la UPR en Carolina, cuatro (4) de cada cinco (5) estudiantes nuevos procedentes de escuela superior, ingresan con puntuaciones satisfactorias o muy satisfactorias.
2. De los estudiantes encuestados que ingresaron a esta Institución siete (7) de cada diez (10), tenía interés en la UPR en Carolina. En cambio, tres (3) de cada diez (10) tenían interés en otra institución universitaria. Los resultados de esta encuesta reflejan que el 31.5%, de los que indicaron tener interés en otra institución, solicitaron a éstas y no fueron admitidos. Estos estudiantes eventualmente podrían considerar el irse de la Institución, por tanto es recomendable darle seguimiento.
3. De cada cien estudiantes, ochenta y ocho estudian a tiempo completo. Por otro lado hay un 12% que expresaron que estudiarían a tiempo parcial. Este dato, es indicador de estudiantes que iniciaron sus estudios con una carga completa con la intención de luego convertirse en estudiantes irregulares. Definitivamente esto afectará la tasa de graduación, ya que tardarán más tiempo en completar los requisitos del grado, sino se trasladan o transfieren a otra institución universitaria. A este grupo se debe orientar y dirigir para que completen sus estudios aquí o se transfieran a tiempo.



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

4. No se refleja un por ciento considerable de estudiantes con problemas de específicos de aprendizaje.
5. Al menos, tres (3) de cada cinco (5) estudiante encuestado esta familiarizado con aplicaciones en computadora, entre los cuales se destacan “ Word”, “Power Point” y “Excel”. Esto nos hace pensar que la tecnología es parte ya del mundo de estos estudiantes. Lo cual facilita cada vez el uso de la tecnología en el ámbito del salón de clases y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
6. La encuesta reveló que 85 de cada 100 estudiantes cuentan con algún equipo de computadora. Ante este panorama tan positivo, la institución debe ir en vías de que en alguna manera los estudiantes tenga acceso a los distintos programas especializados que se usan en los cursos para hacer asignaciones, ejercicios, etc. en sus hogares. Esto ayudaría el proceso de aprendizaje del estudiante, muy en especial en el sistema de cuatrimestre donde el factor tiempo es clave. Permitiría en el futuro acceso a dictar clase “on line”, si cuentan, con una conexión interna en sus computadoras personales.



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

7. Los estudiantes expresaron tener destrezas de estudio o hábitos de estudios. En cambio un 15%, enviaron una señal de auxilio. Ya de entrada no están levantando una bandera indicando que necesitan ayuda para desarrollar estas destrezas. Este indicador puede utilizarse para los próximos años en los programas que tenemos dirigidos a mejorar este proceso especialmente los esfuerzos de Título V y Servicios Educativos.
8. La beca federal sigue siendo la principal fuente económica que utilizan más de tres cuartas partes de los estudiantes para sufragar sus estudios. Hay un 18% que dispone de ahorros personales para este asunto.
9. En cambio más de un 50% indicó que trabajan al momento de la encuesta a tiempo completo o parcial. Al comparar este dato con estudios anteriores, observamos que ha ido en aumento. De hecho, un 25% indicó que estaban buscando empleo. Este resultado debe considerarse en la programación de cursos, ya que la población estudiantil está cambiando de estudiantes tradicionales (estudiantes solamente) a estudiantes que estudian y trabajan al mismo tiempo. Ampliar los ofrecimientos nocturnos y sabáticos y en horarios poco usuales en el presente serían algunas opciones. También, atemperar los ofrecimientos a horarios accesibles para que estos estudiantes puedan culminar sus estudios en o antes del 150% del tiempo estipulado. Los departamentos académicos que deben prestar más atención a este asunto son: Justicia Criminal, Cultura Turística, Sistemas de Oficina, Humanidades, Administración de Empresas- Finanzas, Tecnología Automotriz y Publicidad Comercial de acuerdo a los resultados de este estudio.



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

10. En cuanto a las áreas en las cuales consideran necesitan más ayuda, la expresión oral y escrita en inglés obtuvo el porcentaje más alto. Así como las destrezas en matemáticas. Estas son áreas en las cuales regularmente se ha encontrado que los estudiantes procedentes de escuela superior tienen más deficiencias. Los resultados del estudio confirman este problema.

También necesitan, según los resultados, orientación académica en cuanto a programas y cursos a seguir. Este aspecto apunta a que se debe reforzar la consejería académica, ya que nos están diciendo que necesitan ser orientados al respecto.

Otra área que indicaron necesitar ayuda es en el manejo de programas de computadoras. Estos estudiantes tienen inquietud por desarrollarse en áreas de tecnología. Una opción sería incorporar cursos básicos de la computadora en los diferentes programas académicos.

En cambio consideran de poca necesidad la ayuda en la expresión oral y escrita en español. Quizás no reconocen sus deficiencias en estas áreas, porque esta es su lengua materna con la cual se comunican diariamente. En términos profesionales, la realidad es que también tienen grandes deficiencias. Porque los resultados del "College Board" en área de aprovechamiento académicos se reflejan estas deficiencias.



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

11. En el área sobre metas futuras, encontramos que la mitad de los estudiantes pensaban mantenerse en el programa en que se matricularon y un 30% expresó que pensaba proseguir en uno distinto. Aquí se detecta algunos de los programas que probablemente van a tener problemas de retención en esta clase. Ya los estudiantes indicaron que tienen la intención de reclasificarse. Entre estos, podemos señalar los programas de Humanidades, Enfermería, Administración de Empresas-Gerencia, Sistemas de Oficinas (GA), Ciencias Sociales, Educación Física-Recreación para Impedidos, Automatización Industrial y Mantenimiento Industrial.

El por ciento es alto, lo que implica que hay que trabajar con las admisiones. Este es un problema de retención a nivel de programa que podría prevenirse si se disminuye este por ciento de estudiantes que se admiten y se matriculan en programas distintos a los deseados. Luego de matriculados en el programa que no es de su interés la reducción de la tasa de retención no podrá evitarse.



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

12. El nivel más alto que interesan alcanzar los estudiantes en esta institución se concentra en tres cuartas partes a favor de bachillerato. La mayoría de los estudiantes en 14 programas de grado asociado expresaron que desean obtener un bachillerato en esta Institución. Entre éstos se destacan los resultados en los programas de Enfermería, Humanidades, Sistemas de Oficinas, Administración de Hoteles, Asistente Dental y Automatización Industrial. Este resultado avala el que los programas académicos a nivel de grado asociado, ausculten las probabilidades de ampliarlo a un grado de bachillerato. Ante este panorama es probable que los estudiantes interesados en el bachillerato, que no tengan un IGS que cumpla con los de su programa de interés se muevan a aceptar una admisión en uno de grado asociado. Esto podría explicar el resultado obtenido en la pregunta sobre el programa académico o concentración que piensan seguir en la Institución. Puede observarse que en los resultados de la pregunta sobre de “seguir estudios universitarios, el nivel más alto de estudios que desearían alcanzar”, los estudiantes de programas de grado asociado señalados en la pregunta anterior indicaron que desean alcanzar el bachillerato. Una serie de programas como Publicidad Comercial, Pedagogía, Sistemas de Oficinas entre otros aspiran a una maestría y los estudiantes de Justicia Criminal a Leyes.



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

13. Los estudiantes indicaron que seleccionaron esta Institución, porque deseaban prepararse para una profesión y aumentar sus conocimientos, destrezas y habilidades intelectuales para la ocupación que deseen ejercer. Esto refleja que casi todos los estudiantes están centrados en su profesión. Un por ciento menor expresó que su meta es graduarse en esta Institución. Esto debe ser un alerta, que debe tomarse en cuenta, pues ya indican que al menos, 20 estudiantes de cada 100, no planifica culminar sus estudios en la institución. Hay que examinar si esto se refleja en todos los programas o mayormente en los programas de grado asociado de traslado.



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

14. Un aspecto positivo es que los estudiantes seleccionaron a Carolina utilizando su propio criterio. Sin embargo, las otras influencias que indicaron, aunque con unos porcentajes más bajos a la anterior, fueron el ofrecimiento del programa de estudio de su interés, localización cerca de su vivienda, prestigio académico y el costo de matrícula. Estos por cientos fluctuaron entre un 64.5% - 38%. Dentro de éstos nos llama la atención que para el 35% por ciento de los encuestado, el que la Institución ofrezca el programa de estudios que les interesa no fuera una razón fundamental en su decisión de este centro de estudio. Asimismo para casi el 60% tampoco la localización, prestigio académico y el costo de matrícula los consideran como factores principales para elegir esta Institución, esto es contrario a lo que generalmente se piensa sobre éstos.

Este resultado apunta a que esta decisión es multifactorial. Los jóvenes toman en consideración diversos aspectos en combinación. La cual nos lleva a pensar que son más selectivos. Ya no son los padres quienes deciden por ellos, y tampoco les



Conclusiones y Recomendaciones (cont.)

persuade la opinión o consejería de profesionales en este campo a nivel de escuela superior. Aunque no se les preguntó sobre el sistema de cuatrimestre bien podría ser un elemento considerado de mucho peso al tomar la decisión.