

# Deficiencias en el Desarrollo

Sra. Gricelis Cabrera, M.Ed.  
Prof. Eileene Pérez, Ed.D., CPL



# Propósito

- Puedan reconocer las destrezas y habilidades básicas en el desarrollo de los niños, y en caso de sospecha de alguna deficiencia, puedan acudir a especialistas para diagnóstico, evaluación y tratamiento.



- Puedan lograr un desarrollo máximo de sus potencialidades y una calidad de vida plena

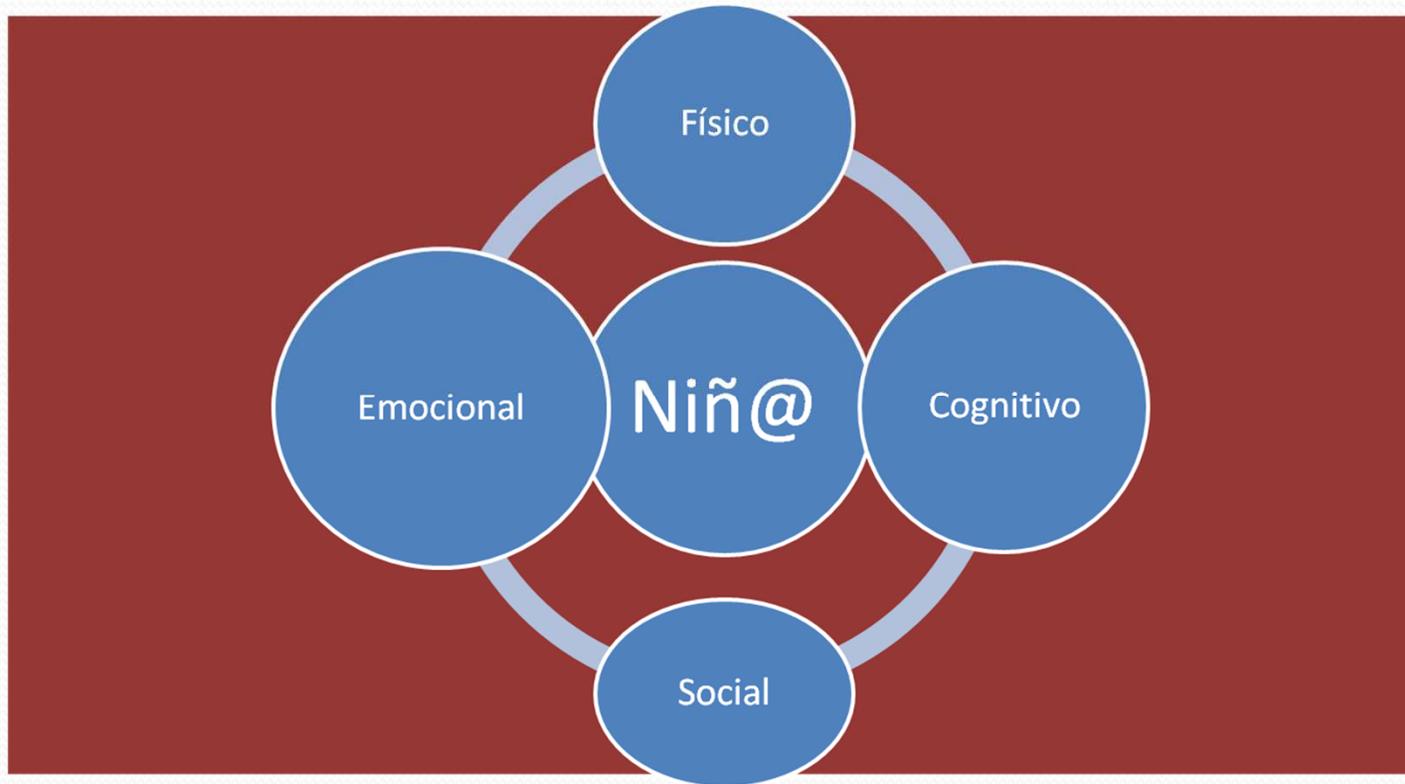
# Desarrollo

- Los cambios sistemáticos y continuos que ocurren en el ser humano desde el momento de la concepción hasta la muerte.
- Ocurren en cuatro áreas principales
  - Físico (e.g. motor grueso y fino)
  - Cognitivo
  - Psicosociales
  - Emocional



- 
- Los cambios pueden ser vistos de manera:
    - Cuantitativos
      - Número, grado o frecuencia (e.g. estatura, peso, vocabulario)
    - Cualitativos
      - estructuras u organización (e.g. funcionamiento intelectual, inteligencia)
    - Continuos
      - Cambios secuenciales que no pueden ser separados fácilmente (e.g. desarrollo de la personalidad)
    - Discontinuos
      - Cambios en habilidades o conductas que pueden ser separadas unas de otras en distintas etapas de desarrollo (e.g. desarrollo del lenguaje)

# Desarrollo Holístico



**Orden, Balance y Equilibrio**

# Deficiencias en el desarrollo

- Condición severa o crónica que es:
  - atribuida a un impedimento físico, mental o combinación de ambas.
  - Se manifiesta antes de los 22 años
  - Limitación sustancial en tres o más de las siguientes áreas del diario vivir:
    - Cuidado propio
    - Lenguaje receptivo y expresivo
    - Aprendizaje
    - Movilidad
    - Autodirección
    - Capacidad para vivir de manera independiente
    - Autosuficiencia económica

- Refleja la necesidad de una combinación o secuencia de:
  - servicios especiales
  - servicios interdisciplinarios
  - servicios de cuidado general
  - otras formas de asistencia
  - De por vida o de duración prolongada
  - Programados y coordinados individualmente



# 1-3 meses

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Levanta la cabeza	Asume actitud alerta al estímulo de sonido	Mira el rostro de quien lo observa
Estira las piernas y da patadas		Actúa más alerta
Abre y cierra las manos		Se vuelve más comunicativo y expresivo con el rostro y el cuerpo
Se lleva las manos a la boca		Comienza a desarrollar la sonrisa social
Agarra y sacude juguetes pequeños		

# Alertas sobre el desarrollo 1-3 meses

- Sigue teniendo el reflejo de Moro después de los cuatro meses.
- No:
  - parece reaccionar ante ruidos fuertes.
  - percibe sus propias manos.
  - sonríe al escuchar la voz de su madre.
  - sigue con la mirada objetos en movimiento .
  - agarra ni sostiene objetos.
  - balbucea

# 4-7 meses



# 4-7 meses

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Responde a ruidos	Balbucea e imita sonidos	Disfruta el juego social
Alcanza juguetes	Dice adiós	Le gusta mirarse en el espejo
Se da vuelta en ambos sentidos	Presta atención a las personas que le hablan	Reacciona a las expresiones de emoción
Se arrastra y hace caballito	Dice mamá y papa sin significado	A menudo se le ve contento
Se sienta con apoyo		Extiende los brazos
Se mete las cosas a la boca		Siente ansiedad ante la presencia de extraños
Se pasa un objeto de una mano a otra		
Golpea y suenan cosas		

# Alertas sobre el desarrollo

## 4-7 meses

- Parece rígido o flojo (músculos muy tensos o como un muñeco de trapo)
- Le cae la cabeza hacia atrás cuando se le tira de los brazos para sentarlo.
- Sólo agarra cosas con una mano.
- Rechaza los abrazos.
- No reacciona ante los ruidos que lo rodean.
- No gira la cabeza para localizar la fuente de un sonido hacia los cuatro meses.

# Alertas sobre el desarrollo 4-7 meses

- No:
  - manifiesta afecto por la persona que lo cuida.
  - sonríe espontáneamente
  - intenta atraer la atención con su comportamiento
  - puede sentarse con ayuda
  - balbucea
- Llora inconsolablemente en las noches

8-12 meses



# 8-12 meses

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Se sienta solo	Dice mamá y papa con significado	Llora cuando se marcha el cuidador
Se pone en cuatro patas	Dice una palabra	Disfruta imitando a la gente cuando juega
Si esta sentado, puede colocarse en posición de gatear		Pone a prueba las reacciones de los cuidadores
Gatea		Preferencia al cuidador
Se mantiene de pie momentáneamente y puede dar dos o tres pasos		Temeroso ante ciertas situaciones
Utiliza el agarre de pinza		
Suelta objetos voluntariamente		

# Alertas sobre el desarrollo 8-12 meses

- No:
  - gatea o arrastra un lado del cuerpo al gatear
  - se mantiene de pie mientras le sujetan.
  - busca objetos que se han escondido en su presencia.
  - dice ninguna palabra aislada (e.g mamá o papá).
  - aprende a utilizar gestos, como saludar con la mano o negar con la cabeza.
  - señala objetos

# 12-18 meses



# 12-18 meses

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Camina solo	Dice dos-tres palabras	Imita acciones de los adultos
Coopera con la persona que lo viste	Sigue instrucciones de un paso	Viene cuando se le llama
Sube escaleras	Vocabulario 4 a 6 palabras	Juega en compañía de otros niños
Señala objetos y trata de pedirlos	Conversa con sonidos ininteligentes	
Agarra lápices y hace garabatos		
Tira juguetes		
Corre		

# Alertas sobre el desarrollo

## 12-18 meses

- Aún no ha desarrollado una forma madura de andar-apoyando primero el talón y luego los dedos de los pies, a pesar de llevar varios meses caminando, o anda exclusivamente en puntillas.
- No:
  - camina
  - juega con otros niños
  - señala objetos ni pide las cosas
  - responde al llamarle

# 18-24 meses



# 18-24 meses

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Arrastra juguetes detrás de el mientras camina	Vocabulario de 7-20 palabras	Imita tareas del adulto
Camina y corre	Señala una a tres partes del cuerpo cuando se le pregunta	Pide comida Pide ir al baño
Lanza pelotas con ambas manos	Usa combinaciones de dos palabras	
Utiliza cucharas		
Comienza a controlar los esfínteres		

# Alertas sobre el desarrollo

## 18-24 meses

- No:
  - dice por lo menos quince palabras
  - utiliza oraciones de dos palabras a los dos años.
  - parece conocer la función de los objetos domésticos de uno habitual (cepillo, teléfono, timbre, tenedor, cuchara)
  - imita acciones ni palabras
  - sigue instrucciones
  - sabe empujar juguetes de ruedas
  - juega con otros niños

24 - 36 meses



# 24 – 36 meses

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Controla bastante su cuerpo (corre, salta, trepa)	Vocabulario de 50 palabras	Dice su nombre y apellidos
Interesado en actividades físicas	Usa frases de 2 palabras	Comparte juguetes y toma turnos
Tira y pateo bolas	Nombra objetos en dibujos o retratos	Juega bien con otros
Sube y baja zipper	Usa plural, pasado, Yo	Entiende el concepto del yo y mio
Juega paralelo		
Hace rayas, círculos		
Enrosca y desenrosca		

# Alertas sobre el desarrollo

## 24-36 meses

- Se cae frecuentemente y le cuesta subir y bajar escaleras.
- Babea constantemente o casi no se le entiende lo que habla.
- Le es difícil manipular objetos pequeños.
- No:
  - sabe copiar un círculo ni rayas.
  - sabe comunicarse utilizando frases cortas
  - participa en juegos de simulación.
- Sigue aferrándose o echándose a llorar cuando se van sus padres.
- Ignora a otros niños.

# 3 - 4 años – Pre escolar



## 3 - 4 años – Pre escolar

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Juega paralelo Pedalea	Cuenta sus experiencias	Comparte los juguetes
Va al baño con asistencia	Sabe su sexo	Cuenta cuentos imaginarios
Se viste y desviste por su cuenta	Sabe los colores	Juega en cooperación con otros niños
Necesidad de exploración de movimiento	Recita o canta una canción de memoria	Es mas independiente
Salta con ritmo y se para en un solo pie por varios segundos		
Utiliza tijeras Dibuja círculos y cuadrados		
Empieza a copiar algunas letras		

# Alertas sobre el desarrollo

## 3 - 4 años

- No:
  - sabe lanzar una pelota hacia arriba.
  - puede saltar en un mismo sitio.
  - puede andar en triciclo.
  - sabe agarrar una crayola entre el pulgar y los demás dedos.
  - manifiesta interés por jugar de manera interactiva
  - responde a las personas ajenas a la familia
  - usa oraciones de mas de tres palabras
  - utiliza mi, ni, tu correctamente

# 4-5 años



# 5 años

Físico	Lenguaje	Socio-emocional
Son muy curiosos	Escribe el nombre	Desea agradar a sus amigos
Hacen rompecabezas	Pregunta el significado de las palabras	Juegos competitivos
Aprenden a amarrar sus zapatos		Sigue reglas
Colorean sin salirse de la línea		Le gusta cantar, bailar y actuar
Dibuja personas con cuerpo		
Escribe varias letras		

# Alertas sobre el desarrollo

## 5 años

- Es extremadamente miedoso, tímido o agresivo.
- No puede separarse de sus padres sin hacer un gran alboroto.
- Se distrae fácilmente; es incapaz de concentrarse en una misma actividad por más de cinco minutos.
- Manifiesta poco interés en jugar con otros niños.
- Se muestra retraído con la gente en general,
- Utiliza muy poco la fantasía o la imitación en sus juegos.
- Parece triste o abatido la mayor parte del tiempo.

- 
- No quiere participar en una diversidad de actividades.
  - Evita a otros niños y adultos, o se queda completamente al margen.
  - No expresa una gran variedad de emociones.
  - Tiene dificultad para comer, conciliar el sueño o usar el inodoro.
  - No distingue entre realidad y ficción
  - Su comportamiento es demasiado pasivo.
  - No entiende órdenes de dos pasos que contienen preposiciones

- 
- No:
    - sabe decir correctamente su nombre y apellido.
    - utiliza apropiadamente el plural ni el pasado al hablar.
    - habla sobre lo que hace durante el día.
    - puede construir torres de seis a ocho bloques.
    - puede lavarse bien los dientes.
    - puede lavarse ni secarse las manos.
  - Al usar una crayola, lo hace torpemente.
  - Le cuesta trabajo desvestirse.



# Consecuencias

- Dificultades en los procesos de comunicación
- Afecta los procesos de aprendizaje
- Baja autoestima



# Avanzando Juntos

- Sistema de para niños con retraso en el desarrollo intervención temprana
- Elegibles desde el nacimiento hasta los 36 meses
- Servicios:
  - Adscrito al Dpto. De Salud
  - Individuales, coordinados y multidisciplinarios
  - Centrado en la familia
  - Ambiente natural
  - Son libre de costos



# Proyecto de Coordinadores de Servicios Pre escolares



- Facilitan el proceso de transición de un infante de edad pre escolar (3-5 años) al Programa de Educación Especial del Dpto. De Educación de PR

Lo que pongas en los primeros años de sus vidas  
quedará en ella hasta la eternidad

