

“EL ROL DEL CONSEJERO PROFESIONAL EN EL PROCESO DE SELECCIÓN OCUPACIONAL DEL ESTUDIANTE”

Prof. Eileene Pérez Cruz, Ed.D., CPL
16 de noviembre de 2011

@ Derechos reservados



Objetivos

1. Reconocer el gran valor de la intervención del consejero de escuela en el proceso de selección ocupacional.
2. Promover que exista conexión entre el proceso de selección ocupacional que se inicia en la escuela y que continúa en la universidad.
3. Proveer estrategias y recomendaciones para el consejero en el área ocupacional.

Nuevos paradigmas

- “Sin pierna ella, sin brazo él”

Ballet Chino



Ballet - Ella sin brazo, el sin pierna - DE MANO EN MANO - YouTube.url



Consejero profesional

- Persona que posee una licencia otorgada de acuerdo con las disposiciones de la Ley 147.
- Los Consejeros Profesionales cuentan con la preparación para ayudar a las personas y a los grupos a lograr el desarrollo y estabilidad mental, emocional, física, social, moral educativa y ocupacional a través del ciclo de vida.

LEY NUM. 147 DE 9 DE AGOSTO DE 2002



Consejería profesional

- Servicio ofrecido por un consejero que provee servicios de forma individual o grupal para ayudar a los clientes a tomar decisiones, planificar su futuro y resolver conflictos emocionales o sociales. Se maneja información ocupacional, educativa y económica para ayudar a los clientes a seleccionar y lograr sus objetivos y metas (Dictionary of Occupational Titles, 1998).



Consejería ocupacional

- Se relaciona con el proceso de ayuda en la toma de decisiones educativas y de trabajo; proveyendo apoyo en las experiencias de pérdida de empleo, ansiedad en el empleo y otros asuntos laborales (Occupational Outlook Handbook, 2010).



Importancia de la consejería ocupacional

- Es un medio para hallar:
 - Placer
 - Satisfacción
 - Crecimiento y realización en la vida
 -
 - Causa de frustración, hastío, preocupaciones, humillación y un sentimiento de desesperanza.
 - Nos puede ocasionar mucho estrés y dañar nuestra salud física y mental.



Importancia de la consejería ocupacional

- Vinculada a la obtención de un trabajo.
 - El empleo define nuestra posición, ingresos y prestigio; determina nuestro horario, nuestros contactos sociales y las oportunidades de crecimiento personal.



Relevancia

- Todas las ocupaciones representan una extensión de la personalidad. Las personas expresan quiénes son, sus intereses y valores a través de la ocupación que seleccionan.



Relevancia

- La selección de la ocupación impactará positiva o negativamente el estilo de vida del individuo, el ambiente en el cual se desarrolla, su status socioeconómico y hasta en qué invertirá su tiempo libre.



Relevancia

- Dado que se trata de un vínculo tan intrínsecamente relacionado con la satisfacción personal, es importante que la elección ocupacional sea honesta y que corresponda a un proceso en el cual se interrelacionen los valores, los intereses y las habilidades del individuo.

*“Esta decisión, en muchas ocasiones,
no corresponde a esta realidad.”*



Factores que influyen

- Presiones familiares
- Patrones de la cultura y sociedad
- Miedo al fracaso
- Experiencias enriquecedoras o traumáticas
- Posición socioeconómica
- Presión de grupo
- Ocupación del momento



¿Cómo llegan los estudiantes a la universidad?

- Con altas expectativas de logro
- Ansiosos y temerosos
- Desconociendo su estilo de aprendizaje
- Con deficiencias en el manejo del tiempo y del dinero



¿Cómo llegan los estudiantes a la universidad?

- En ocupaciones que no se ajustan a sus:
 - Intereses
 - Valores
 - Preferencias
 - Destrezas



La importancia de hacer decisiones acertadas

- Los estudiantes universitarios en la adultez tienen situaciones conflictivas en su quehacer educativo:
 - Condiciones de salud
 - Manejo del tiempo debido a los diferentes roles que tiene este estudiante: trabajador y jefe de familia, primordialmente.
 - Responsabilidades como hijos/as que tienen con sus padres/madres: deterioro de la salud en términos físicos, emocionales o mentales.

“Lidiar con múltiples roles: padres y madres de familias, esposos/as, hijos/as, empleados de agencias públicas y privadas, además, de ser estudiantes.”



La adolescencia

- Decidir sobre una ocupación es una decisión compleja en la vida de los seres humanos pues la elección ocupacional es el resultado de un proceso de vida que comienza antes de dejar la escuela y continúa a través de toda la vida (Schoon, 2001).



La adolescencia

- Los individuos típicamente hacen sus primeras decisiones ocupacionales durante la adolescencia. Muchos teóricos del desarrollo ocupacional enfocan su atención en la adolescencia (Sharf, 2006) ya que los jóvenes frecuentemente toman decisiones concernientes a su escuela superior y a cursos electivos.
- Esta decisión puede tener consecuencias en el futuro del individuo, su bienestar psicológico, y la aceptación social (Mann, Harmoni, & Power, 1989).



La adolescencia

- Los años de la adolescencia envuelven la formación de una meta general ocupacional a través del conocimiento de recursos, intereses, valores y planificación para la ocupación preferida (Peterson y González, 2000). Durante esta etapa, la persona comienza a identificar una serie de destrezas, actitudes, aptitudes, preferencias e intereses hacia ciertas áreas, como las sociales, científicas, matemáticas o artísticas, entre otras.



Proceso de selección

- Varios factores influyen en el proceso de selección ocupacional del individuo: los intereses, las necesidades, los valores, la inteligencia y las aptitudes, el temperamento, la capacidad física, el aprovechamiento escolar, las preferencias y los hábitos (Alvarado y Acevedo, 1999).



Proceso de selección

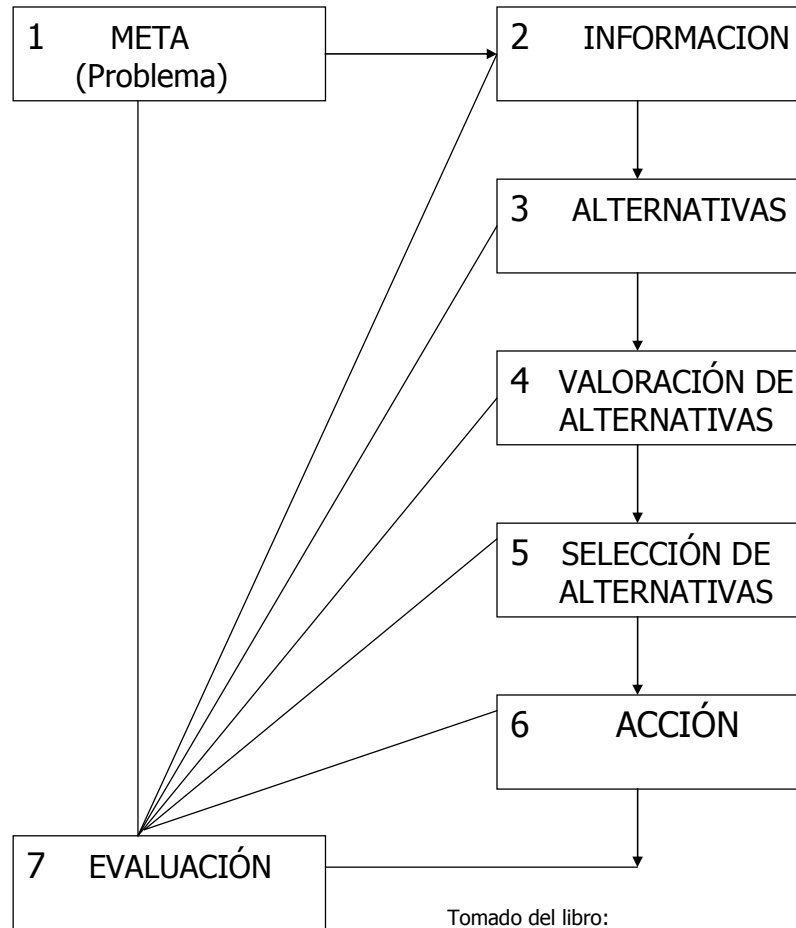
- La combinación e interacción de estas variables resultan en una personalidad única y cada persona toma decisiones ocupacionales en el contexto de su personalidad (Amundson, Harris-Bowlsbey y Niles, 2009).



Proceso de selección-Modelo de toma de decisiones

- Existen varios modelos de toma de decisiones.
- Según el modelo científico o racional, el proceso de toma de decisiones debe basarse en las siguientes etapas: metas, alternativas, evaluación de alternativas, selección de alternativas, compromiso acción y evaluación de los resultados (Quintana, 1995).

Proceso de toma de decisiones



Tomado del libro:
APRENDIZAJE Y TOMA DE DECISIONES
J. Quintana



Pasos

1. Entrevista inicial:

Aspectos a considerar: datos demográficos, metas personales, educativas y profesionales; ocupación de los padres, sistema de apoyo, entre otros.

2. Exploración:

Intereses, habilidades, temperamentos, valores, nivel educativo deseado, experiencias laborales, asignaturas preferidas, entre otros.



Pasos (cont.)

3. Completar un Inventario de Intereses Ocupacionales

<http://exito.upr.edu>

Harrington O'Shea

Prueba de Intereses Ocupacionales

4. Interpretar los hallazgos

5. Buscar información sobre las ocupaciones de interés:

<http://www.bls.gov/oco/>



Pasos (cont.)

6. Buscar información sobre las instituciones en donde se ofrecen el área de estudio seleccionado:

<http://www.estudiosenpr.net/home.php>

<http://estudiantes.upr.edu/admisiones/carreras/index.php>

7. Identificar el procedimiento a seguir:
Plan de acción



Estrategias

- Exploración de intereses:
 - *¿qué haces en tu tiempo libre?*
- Exploración de valores:
 - *¿qué es lo más importante para ti?*
- Exploración de destrezas:
 - *¿cuál es tu asignatura preferida?*
- Tareas de reflexión y visualización
 - *¿cómo te gustaría que fuera tu trabajo?*
 - *¿cómo te visualizas en 5 y en 10 años?*



Estrategias

- *Entrevista a profesionales*
- *Portafolio*
- *Observación del escenario*
- *Ferias educativas*



Estrategias

- Consejería individual
- Talleres
- Consejería grupal



Recomendaciones

- El consejero profesional debe tener un conocimiento básico sobre las ocupaciones (tareas, oportunidades de empleo, valores ocupacionales y habilidades requeridas, entre otras) y tener accesible los lugares donde se consigue o accede a dicha información para estimular en el estudiante que se apodere de este proceso.
- El consejero profesional debe ayudar al estudiante a aumentar su confianza y competencias en sus habilidades e intereses.



Recomendaciones

- Desarrollo de proyectos que propicien la selección ocupacional basada en los intereses, valores, habilidades y aptitudes de los estudiantes y no en los prejuicios con los que cuentan algunas ocupaciones.



Recomendaciones

- Exponer a los estudiantes a que conozcan las ocupaciones.
- Tomar conciencia que las aspiraciones profesionales que expresan los adolescentes generalmente son estables y no cambian.



Recomendaciones

- Integrar en su proceso de selección ocupacional a los maestros. Esta integración podría ser a través de estimular en el estudiante que realicen tareas utilizando la creatividad y que el maestro participe del proceso de selección ocupacional indicándole al consejero las áreas de fortalezas del estudiante.



Recomendaciones

- Involucrar al padre, madre o encargado del estudiante en el proceso de selección ocupacional.



Conclusiones

- Debido a que el proceso de toma de decisiones ocupacionales impacta los aspectos personales y ocupacionales se hace pertinente y relevante a la consejería.
- Le corresponde al consejero prepararse para atender a clientes que estén en búsqueda de tomar decisiones ocupacionales que le provean satisfacción personal; sea cual fuera su interés ocupacional. El consejero profesional debe desarrollar las herramientas y las estrategias que conduzcan al individuo a desarrollar al máximo estas dimensiones del desarrollo personal y ocupacional.



Conclusiones

“Atender y entender este proceso de toma de decisión desde una perspectiva evolutiva por parte del consejero promueve que el individuo logre alcanzar sus metas académicas, ocupacionales y, por ende, personales.”



Conclusiones

- Elegir una ocupación es una tarea personal, no siempre fácil. El decidir entre las posibles alternativas del mundo educativo y su eventual pareo con el mundo del trabajo es un reto para el estudiante de escuela superior y para el consejero profesional.
 - Estudiante de escuela superior: adentrarse y comprometerse con el proceso. Implica una búsqueda de quién es; explorando de esta manera sus habilidades, intereses y valores, y cómo aspira que sea su estilo de vida. Además, implica adentrarse en el mundo ocupacional buscando alternativas que se ajusten al estilo de vida que desea.



Conclusiones

- La opinión suya es importante para el estudiante. Quizás usted sea la única persona que oriente a ese estudiante de la manera correcta.



Referencias

Alvarado, I. & Acevedo, H. (1999). *Desarrollo y consejería ocupacional*. San Juan: Prime Printing.

Amundson, N., Harris-Bowlsbey, J. & Niles, S. (2009). *Essential elements of career counseling: Processes and Techniques*. Second edition, New Jersey: Pearson.

Dictionary of Occupational Titles, (1998). www.bls.gov.

Occupational Outlook Handbook, 2010-2011

Sharf, R. (2006). *Applying career development theory to counseling*. California: Thomson Brooks/Cole.