

Departamento de Consejería

Orientación a Padres de
Estudiantes de Nuevo Ingreso



Presentada por:

Prof. Luz N. Aquino, M. Ed.

Prof. Eileene Pérez, Ed. D.

Diseñada por: Dr. Antonio Vidal

8, 9 y 10 de agosto de 2011

Retos del ambiente universitario

- Reconocemos que es un reto estudiar en la universidad.
- Expuestos a múltiples situaciones:
 - Cumplir con las tareas académicas.
 - Trabajar en equipo con compañeros de clase.
 - Escuchar opiniones y puntos de vista distintos a los propios.

Generación Y, nativos digitales y/o “.com”

- 1981-2000
- “Primera generación nacida en el contexto de la Sociedad de la Información y el Conocimiento”.
- “... se han socializado en un contexto saturado de información, imágenes y sonidos”.

Dra. Ada Myriam Felicié Soto entrevistada por El Nuevo Día. Artículo publicado el domingo, 23 de enero de 2011.

Generación Y, nativos digitales y/o “.com” (cont.)

- “Las experiencias de vida que han tenido están enmarcadas en la tecnología”.
- “Les aburre la teoría, prefieren la práctica y la exploración y demandan grandes dosis de motivación y estímulos”.



Dra. Ada Myriam Felicié Soto entrevistada por El Nuevo Día. Artículo publicado el domingo, 23 de enero de 2011.

Generación Y, nativos digitales y/o “.com” (cont.)

- Expertos en redes sociales generadas en la Web.
- Celulares y Web son esenciales para estar conectados.



Dra. Ada Myriam Felicié Soto entrevistada por El Nuevo Día. Artículo publicado el domingo, 23 de enero de 2011.

Generación Y, nativos digitales y/o “.com” (cont.)



- Se adaptan fácilmente a las nuevas tecnologías.
- “Multitasking” – ven TV mientras tienen varias pantallas abiertas en la computadora y hablan por celular.

Generación Y, nativos digitales y/o “.com” (cont.)


- “Textean” en vez de dejar un “voicemail”.
- Son impacientes; esperan respuestas rápidas y servicios 24/7 (Web, celular o personalmente).



Generación Y, nativos digitales y/o “.com” (cont.)

- ❑ Van al grano; se desesperan ante las largas explicaciones.
- ❑ Acostumbrados al mundo interactivo de los videojuegos.

Dra. Ada Myriam Felicié Soto entrevistada por El Nuevo Día. Artículo publicado el domingo, 23 de enero de 2011.

- 
-
- Diferencias principales entre la Vida Universitaria y los estudios en la Escuela Superior

Contacto entre Maestro/Estudiante

Escuela Superior

- El contacto personal es más cercano y frecuente. Usualmente, se ven cinco días a la semana.

Universidad

- A través de citas previas, la facultad está disponible para atender las necesidades o preocupaciones de los estudiantes en horas de oficinas.

Competencia / Metas

Escuela Superior

- ❑ Las demandas, exigencias y nivel de competencia académica tiende a ser menor.
- ❑ Con frecuencia se obtienen notas satisfactorias con poco esfuerzo.

Universidad

- ❑ El nivel de competencia y las exigencias académicas tienden a ser mayores.
- ❑ La ley del menor esfuerzo puede producir notas deficientes.

Estatus / Reputación

Escuela Superior

- Los estudiantes logran su estatus o reputación en la escuela por los años de amistad con los mismos compañeros y a través de las actividades sociales, comunitarias y académicas compartidas.

Universidad

- El estudiante tiene más libertad de crear, repetir o cambiar la imagen o estatus que tenía en su escuela superior.

Consejería / Dependencia

Escuela Superior

- ▣ Los estudiantes tienden a depender más de los padres, maestros y orientadores de la escuela para que los ayuden a tomar decisiones y/o recibir consejos. Tienen que obedecer los límites, reglas o restricciones impuestas por los padres.

Universidad

- ▣ Los estudiantes dependen más de ellos mismos. Toman sus propias decisiones y ven los resultados de las mismas. Tienen la responsabilidad de buscar la ayuda u orientación que necesiten por voluntad propia, así como establecer sus propias restricciones.

Motivación

Escuela Superior

- El estudiante tiende a ser más estimulado a participar u obtener logros por sus padres, maestros y consejeros.

Universidad

- De acuerdo con sus deseos, el estudiante tiene la responsabilidad de auto motivarse para participar de diferentes actividades y/o lograr un desempeño académico satisfactorio.

Libertad

Escuela Superior

- Las libertades de los estudiantes se encuentran restringidas por las limitaciones impuestas por los padres. En caso de crisis, los padres se sienten más comprometidos y responsables de ayudarlos.

Universidad

- Los estudiantes tienen mucha más libertad. Sin embargo, tienen que aceptar la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

Distracciones

Escuela Superior

- ▣ Las distracciones fuera de la escuela están parcialmente controladas por los padres.

Universidad

- ▣ La auto disciplina, el manejo del tiempo, las prioridades y estilo de vida que escoja el estudiante adquiere más importancia.


Juicio de Valores

Escuela Superior

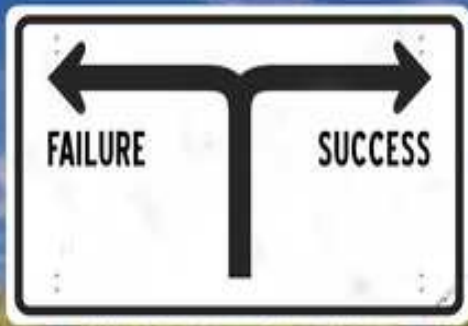
- El estudiante tiende a ver las cosas e imitar los valores de los padres. Por lo tanto, muchos de sus juicios de valores ya están hechos por él.

Universidad

- El estudiante tiene la oportunidad de vivir nuevas experiencias, de re-evaluar sus creencias y desarrollar sus propios valores u opiniones.



□ Lo que necesitan los jóvenes para ser exitosos



FAILURE

SUCCESS

Bienes de Desarrollo

BIENES EXTERNOS

- ❑ Respaldo
- ❑ Apoderamiento - Seguridad
- ❑ Límites y Expectativas
- ❑ Uso Constructivo del Tiempo

BIENES INTERNOS

- ❑ Compromiso con el Estudio
- ❑ Valores Positivos
- ❑ Competencias Sociales
- ❑ Identidad Positiva