



Oficina de Educación a Distancia | Decanato de Asuntos Académicos

# BOLETÍN INFORMATIVO

UPRCA-2025-2026-C2

## Contenido

¡Bienvenidos Jaguares! →

La inteligencia artificial en el diseño de rúbricas para la evaluación académica en cursos a distancia →

Consejo rápido (Quick tips) →

Herramientas IA para generar rúbricas →

¿Sabías tú que? →

Recomendación de herramientas tecnológicas →

Logros de la Oficina de Educación a Distancia y otros anuncios →

8 de marzo: Mujeres que construyen presente y futuro →

Conoce el equipo de la oficina de educación a distancia →

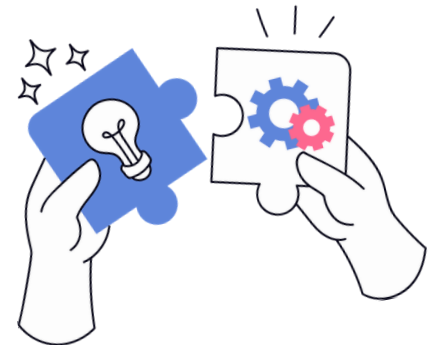
## ¡BIENVENIDOS JAGUARES!

Por la Dra. Rosana Torres Cintrón, Decana Auxiliar de Asuntos Académicos | Coordinadora Oficina de Educación a Distancia

Con gran entusiasmo les damos la bienvenida a la 11va edición del Boletín Informativo de la Oficina de Educación a Distancia, adscrita al Decanato de Asuntos Académicos, en la Universidad de Puerto Rico en Carolina. Este espacio nace con el propósito de compartir ideas, recursos y experiencias que continúan fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje en ambientes educativos a distancia.

En esta nueva edición encontrarán un escrito sobre el uso de la inteligencia artificial en el diseño de rúbricas para la evaluación académica, donde se exploran nuevas posibilidades para crear instrumentos de evaluación más claros, eficientes y alineados con los objetivos de aprendizaje. También se presenta un consejo rápido sobre el diseño de rúbricas que apoyan el aprendizaje, destacando su importancia para promover transparencia, retroalimentación efectiva y procesos de evaluación más formativos en los cursos a distancia. Se incluyen enlaces de herramientas IA para diseñar las rúbricas.

Asimismo, compartimos una sección titulada *¿Sabías tú que?*, con recomendaciones basadas en investigación, sobre la duración ideal de los videos educativos para favorecer la participación estudiantil. También, incluimos recomendaciones de herramientas tecnológicas, como *ElevenLabs* y *Synthesia*, que pueden apoyar la creación de narraciones y videos educativos mediante inteligencia artificial, facilitando el desarrollo de recursos didácticos accesibles y dinámicos para cursos en modalidad a distancia.



Dra. Rosana Torres Cintrón, Decana Auxiliar de Asuntos Académicos y Coordinadora de EaD

De igual forma, celebramos algunos logros de nuestra Oficina de Educación a Distancia y de la comunidad universitaria, incluyendo el reconocimiento al logro académico de nuestra compañera Denissa Soledad Morales Barrios y la realización de la III Feria de Libros de la UPR en Carolina. Por último y no menos importante, en el *Día Internacional de la Mujer*, reconocemos el compromiso de quienes, desde distintos espacios, continúan aportando al desarrollo de la educación y la sociedad en nuestro recinto.

Esperamos que este boletín sirva como un espacio de inspiración, reflexión y crecimiento para nuestra comunidad Jaguar.

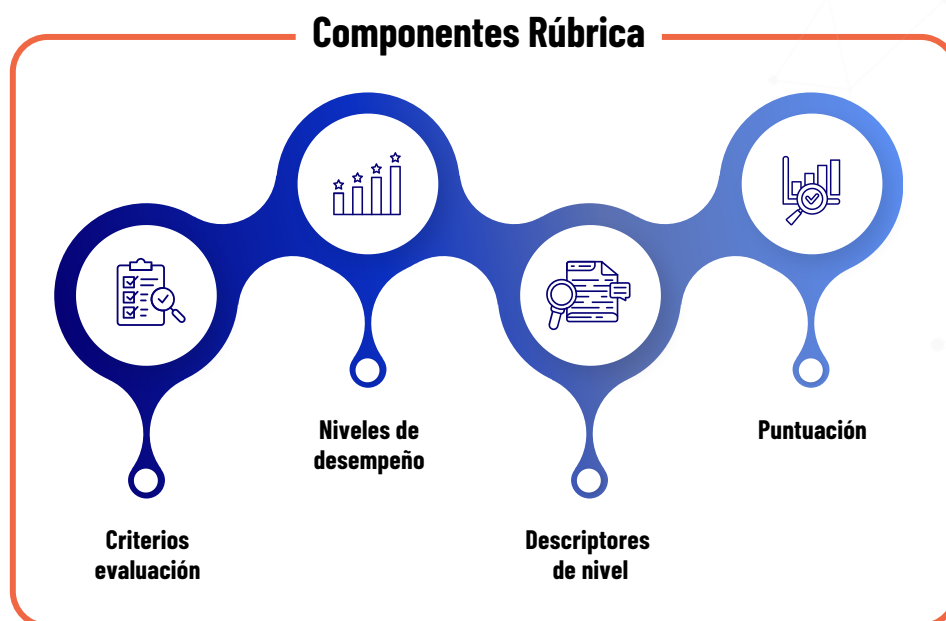
***¡Gracias por acompañarnos en este esfuerzo por seguir innovando en la educación a distancia!***

# LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DISEÑO DE RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN CURSOS A DISTANCIA

Dra. Rosana Torres Cintrón, Decana Auxiliar de Asuntos Académicos | Coordinadora Oficina de Educación a Distancia

Las rúbricas se han consolidado como una herramienta clave para valorar el desempeño estudiantil, ya que permiten establecer criterios claros y consistentes que orientan la evaluación del aprendizaje. En la educación a distancia, su importancia se incrementa al facilitar la comunicación de expectativas entre profesores y estudiantes, además de contribuir a procesos de evaluación transparentes y formativos.

Una rúbrica bien diseñada describe de forma específica qué aspectos de una actividad académica serán evaluados y cómo se diferenciarán los distintos niveles de desempeño. Por lo general, incluyen cuatro componentes principales: los criterios de evaluación, los niveles de desempeño, descriptores que explican cada nivel y un sistema de puntuación. Estos elementos contribuyen a que el proceso de evaluación sea más objetivo y permiten que los estudiantes comprendan con mayor claridad qué se espera de su trabajo académico (Quality Matters, 2025).



Además de su función evaluativa, las rúbricas desempeñan un papel pedagógico relevante. Según Nicol y Macfarlane-Dick (2006), cuando los criterios de evaluación son claros y transparentes, los estudiantes pueden comprender mejor las expectativas académicas y desarrollar mayores niveles de autorregulación en su aprendizaje. De igual forma, las rúbricas permiten que los estudiantes revisen su propio trabajo, identifiquen áreas de mejora y desarrollen estrategias para fortalecer su aprendizaje. En los cursos a distancia, esta claridad en los criterios evaluativos contribuye a evitar malentendidos y a promover una evaluación más justa. Así, las rúbricas no solo sirven para asignar una calificación, sino también para apoyar el proceso de aprendizaje y fomentar una retroalimentación significativa (Quality Matters, 2023).

## Inteligencia artificial en el diseño de rúbricas

El desarrollo de herramientas de inteligencia artificial (IA) generativa ha abierto nuevas oportunidades para el diseño de instrumentos de evaluación. Plataformas como ChatGPT y Claude pueden ayudar a los profesores a crear borradores iniciales de rúbricas a partir de

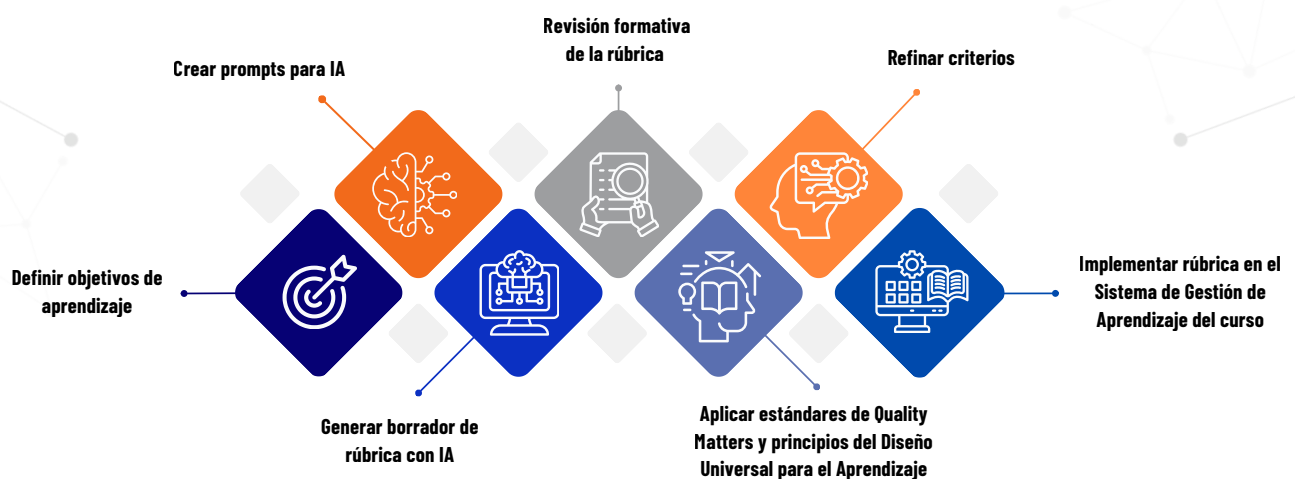
instrucciones específicas sobre lo que se desea lograr en el estudiante. Estas herramientas pueden sugerir criterios de evaluación, organizar los niveles de desempeño y mantener un lenguaje claro y consistente entre los distintos niveles de logro. (Quality Matters, 2025).

De acuerdo con Quality Matters (2025), en el curso “Designing AI Grading Rubrics”, la inteligencia artificial puede agilizar la creación de rúbricas al generar borradores iniciales, proponer criterios de evaluación completos y mantener un lenguaje claro y consistente alineado con los objetivos de aprendizaje. Además, puede mejorar la claridad, inclusión y accesibilidad de las rúbricas al ofrecer ejemplos de niveles de desempeño, sugerir lenguaje inclusivo, facilitar traducciones y adaptar los criterios a distintas disciplinas y métodos de evaluación. En los cursos a distancia, donde la interacción directa entre profesor-estudiante puede ser limitada, estas herramientas de IA resultan especialmente útiles para reducir ambigüedades en las expectativas académicas y ofrecer una guía clara sobre cómo será valorado el trabajo realizado.

A pesar de sus ventajas, **la inteligencia artificial no sustituye el criterio académico del profesor. El uso de inteligencia artificial en la creación de rúbricas puede entenderse como un proceso de colaboración entre tecnología y enseñanza, donde la eficiencia tecnológica se combina con el conocimiento disciplinario y la experiencia educativa del docente.** Las rúbricas generadas automáticamente por la IA deben revisarse cuidadosamente para asegurar que los criterios sean observables, medibles y alineados con los objetivos, actividades de aprendizaje y de evaluación del curso.

Durante el mes de julio de 2025 estuve participando del curso-taller de Quality Matters (2025), “Designing AI Grading Rubrics”, orientado al uso de la inteligencia artificial en el diseño de herramientas de evaluación más efectivas. En esta experiencia formativa exploramos cómo generar, analizar y perfeccionar rúbricas mediante el uso de herramientas de IA, procurando su precisión, objetividad y coherencia con los objetivos de aprendizaje. Asimismo, se abordaron estrategias para integrar estas rúbricas en el Sistema de Gestión de Aprendizaje, con el propósito de fortalecer procesos de evaluación claros y eficientes.

A continuación, se comparte un resumen general de los principales aprendizajes del curso-taller, tomando como referencia el proceso académico para el diseño de rúbricas con apoyo de la inteligencia artificial. Se presenta un modelo estructurado para la elaboración de rúbricas asistidas por IA que integra principios de calidad educativa y accesibilidad, conforme a los lineamientos discutidos en el curso-taller “Designing AI Grading Rubrics” de Quality Matters (2025).



Este proceso comienza con la definición clara de los objetivos de aprendizaje, los cuales constituyen el punto de partida para cualquier diseño instruccional efectivo. De acuerdo con el principio de alineación constructiva propuesto por Biggs (1996), las evaluaciones deben diseñarse de manera coherente con los resultados de aprendizaje esperados. En este sentido, los objetivos de aprendizaje orientan el tipo de criterios evaluativos que posteriormente se incorporarán en la rúbrica.

El segundo paso del proceso consiste en la formulación de instrucciones o prompts dirigidos a la herramienta de inteligencia artificial. En esta etapa, el profesor proporciona la siguiente información: tipo de actividad de evaluación (proyecto, tarea, investigación, ensayo, monografía, etc.), nivel del curso (subgraduado, general, especializado, avanzado, etc.), habilidades o destrezas que se desean evaluar y

la escala de puntuación que se utilizará. La claridad y cuán específico es el *prompt* son factores importantes y determinantes para que la inteligencia artificial pueda generar un borrador de rúbrica alineado con las metas deseadas en el curso. Este proceso refleja el concepto de *prompt engineering*, que consiste en diseñar instrucciones claras que guíen a los sistemas de IA hacia resultados educativos más relevantes.

A partir de estas instrucciones brindadas, la herramienta de inteligencia artificial genera un borrador inicial de la rúbrica, el cual incluye criterios de evaluación, niveles de desempeño y descriptores que diferencian los distintos grados de logro. Es importante destacar que este borrador no debe considerarse un producto final, sino un punto de partida para el profesor, que le permitirá agilizar el proceso de diseño del instrumento evaluativo.

El siguiente paso del proceso de diseño de rúbricas utilizando la IA corresponde a la revisión formativa por parte del profesor, etapa fundamental para asegurar la calidad del instrumento evaluativo. En esta fase, el profesor analiza la rúbrica generada por la IA para verificar que los criterios de evaluación estén alineados con los objetivos del curso y actividades, y que los niveles de desempeño describan adecuadamente el progreso del aprendizaje que se espera en el estudiante. Además, se revisa que los criterios sean observables, medibles y coherentes con los estándares de evaluación utilizados en el curso. Durante esta revisión también se incorporan y aplican los principios de Quality Matters (QM) y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Los estándares de Quality Matters enfatizan que los criterios de evaluación deben ser claros, específicos y directamente vinculados con los objetivos de aprendizaje del curso. Por su parte, el DUA promueve el uso de lenguaje claro, accesible e inclusivo en los instrumentos de evaluación, de manera que todos los estudiantes puedan comprender las expectativas académicas y demostrar su aprendizaje a través de diversas formas de participación (CAST, 2018). Una vez determinados los criterios bajo los estándares de QM y DUA, se refinan y adaptan, según las necesidades y particularidades del curso y actividad a evaluar.

Finalmente, se culmina el proceso con la implementación de la rúbrica en el entorno de aprendizaje, generalmente dentro de la plataforma de gestión del aprendizaje (LMS) utilizada en el curso. En esta etapa, la rúbrica se comparte con los estudiantes antes de realizar la actividad evaluativa, lo que contribuye a aumentar la claridad del proceso de evaluación y a orientar el trabajo académico de los estudiantes. Cuando las rúbricas se presentan desde el inicio de la actividad, también facilitan la autorregulación del aprendizaje y permiten a los estudiantes comprender con mayor claridad los criterios con los cuales será evaluado su desempeño.

## Conclusión

La inteligencia artificial representa una oportunidad significativa para mejorar la eficiencia y la calidad de los procesos de evaluación en la educación a distancia. Utilizada de manera crítica y analítica, la IA puede apoyar a la facultad docente en la creación de rúbricas más claras, efectivas y alineadas con los objetivos de aprendizaje y con las actividades educativas. Sin embargo, la experiencia y *expertise* académico de la docencia sigue siendo fundamental. La combinación de inteligencia artificial, estándares de calidad como Quality Matters y principios de inclusión como el Diseño Universal para el Aprendizaje permite desarrollar instrumentos de evaluación más eficaces y equitativos. En este contexto, las rúbricas dejan de ser únicamente herramientas de calificación para convertirse en recursos formativos que fortalecen la retroalimentación formativa y el aprendizaje significativo.

## Referencias

- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education* 32, 347-364. <https://doi.org/10.1007/BF00138871>
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. <https://doi.org/10.1080/03075070600572090>
- Quality Matters. (2025). *Designing AI Grading Rubrics* [módulo]. <https://www.qualitymatters.org/professional-development/workshops/designing-AI-grading-rubrics>
- Quality Matters. (2023). *Quality Matters Higher Education Rubric* (7th ed.). <https://www.qualitymatters.org/sites/default/files/PDFs/StandardsfromtheQMHigherEducationRubric.pdf>

## CONSEJO RAPIDO (QUICK TIPS)



### Diseño de rúbricas que apoyan el aprendizaje

Texto adaptado de "[Designing Rubrics That Support Learners](#)", Quality Matters

Las rúbricas de evaluación son herramientas que transforman el proceso de calificación al establecer expectativas claras y ofrecer retroalimentación consistente a los estudiantes. Al definir criterios específicos y niveles de desempeño antes de que comience una tarea, se promueve la transparencia y se ayuda a los estudiantes a comprender con mayor claridad qué significa alcanzar el éxito en su trabajo.

Más allá de facilitar la calificación, las rúbricas también proporcionan información sobre las fortalezas y áreas de mejora del grupo, lo que permite identificar conceptos que podrían requerir refuerzo o estrategias de enseñanza alternativas en futuras lecciones. Las rúbricas digitales integradas en los sistemas de gestión de aprendizaje también pueden agilizar el trabajo docente al permitir seleccionar rápidamente niveles de logro y calcular automáticamente las puntuaciones.

Para fortalecer su efectividad, se puede considerar desarrollar rúbricas de manera colaborativa con los estudiantes o compartir ejemplos de trabajos correspondientes a distintos niveles de desempeño, de modo que comprendan mejor las expectativas. Para obtener mejores resultados, las rúbricas deben ser concisas, pero lo suficientemente detalladas como para diferenciar claramente entre los distintos niveles de desempeño.

## Herramientas IA para generar rúbricas

### ERubrica

Cuenta con un extenso banco de plantillas prediseñadas y rúbricas de evaluación con IA compartidas para usarlas directamente o modificarlas.

### ChatGPT

Puede automatizar la creación, evaluación y gestión de rúbricas de evaluación en entornos educativos y profesionales. Permite generar rúbricas personalizadas basadas en criterios específicos.

### RUBRIKA

Se distingue por su enfoque didáctico, guiando al docente paso a paso para asegurar la creación de una rúbrica lo más personalizada posible y centrada en los objetivos de aprendizaje. Además de seleccionar el nivel educativo, el área académica y la asignatura, la edad, el tipo de rúbrica, los niveles de desempeño o el tema a evaluar, cuenta con un espacio adicional para definir el objetivo de aprendizaje y otro que da la opción de activar sugerencias de enfoque relacionadas con la equidad, la inclusión o la diversidad.

### Gemini

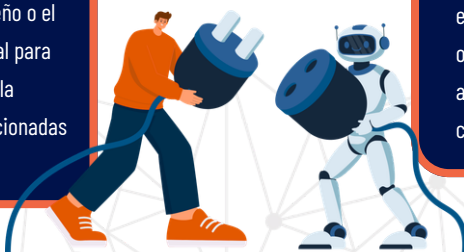
Accesible a través de una cuenta de Google, el popular asistente inteligente realiza rúbricas de evaluación con IA empleando un prompt sencillo.

### EdutekaLab

Herramientas educativas enriquecidas con IA. Crea planes de clase personalizados en minutos, diseña cursos completos, evalúa con precisión, gamifica tus actividades y accede a asistentes educativos especializados. Todas las herramientas son gratuitas y fáciles de usar; solo necesitas una cuenta de Google.

### Musely

Genera instantáneamente rúbricas completas y personalizables para cualquier tarea o evaluación educativa utilizando tecnología de IA. Ayuda a los educadores a crear criterios de evaluación claros y objetivos en un formato de tabla fácil de usar, ahorrando tiempo mientras asegura estándares de calificación consistentes.



## ¿SABIAS TÚ QUE?

Utilizar videos en su curso puede ser una excelente manera de involucrar a los estudiantes y de ofrecerles un medio alternativo para asimilar el material del curso. Pero, ¡cuidado! Los estudiantes informan que la duración de un video influye directamente en si lo verán o no. Durante su presentación en la Conferencia Research Online 2021, el Dr. Steven Crawford compartió las siguientes pautas sobre la duración de los videos, basadas en investigaciones:

- **1:30 a 3:00 minutos** – tiempo de video preferido por estudiantes presenciales en un salón híbrido
- **3:00 a 7:00 minutos** – duración preferida para estudiantes en línea
- **6:00 minutos** – tiempo máximo recomendado para un video

*Nota: si su tema no puede abordarse en 6:00 minutos, es perfectamente válido dividirlo en subtemas o tópicos.*

Asegúrese de considerar las preferencias de los estudiantes sobre la duración de los videos en todas las etapas del proceso de producción: planificación, creación, edición e integración en su curso.

Para continuar fortaleciendo el uso de estrategias basadas en evidencia en el diseño de sus cursos, puede explorar los recursos disponibles en la Biblioteca de la Universidad de Puerto Rico en Carolina. A través de su portal, los docentes tienen acceso a bases de datos académicas, artículos de investigación y otros materiales que pueden servir como referencia para el desarrollo de contenidos educativos digitales, incluyendo videos y otros recursos multimedia para cursos presenciales, híbridos o a distancia. Para conocer más sobre estos recursos, visite: <https://www.upr.edu/biblioteca-uprc/>.

### Referencias:

Quality Matters. (Enero 2026). Follow the data on video length [Boletín informativo]. *Quality Matters Higher Education News*. <https://git.qualitymatters.org/qa-resources/resource-center/articles-resources/he-newsletter-archives>



# RECOMENDACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

La integración de herramientas basadas en inteligencia artificial abre nuevas posibilidades para la creación de recursos didácticos en entornos virtuales. Plataformas como Synthesia y ElevenLabs permiten desarrollar videos y narraciones digitales de manera rápida y accesible, facilitando la producción de contenido audiovisual para cursos a distancia. Al incorporar este tipo de tecnologías, profesores y estudiantes pueden presentar información de forma más clara, interactiva y atractiva, fortaleciendo las competencias digitales y promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas en la educación a distancia.

## ElevenLabs

<https://elevenlabs.io/>



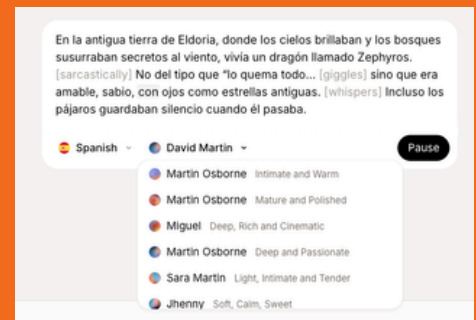
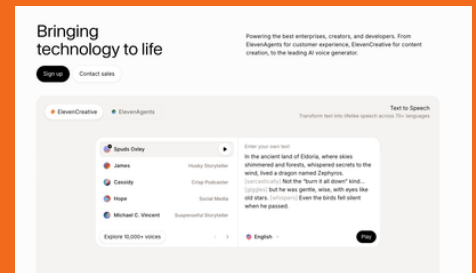
### ¿Qué es ElevenLabs?

- Plataforma de inteligencia artificial especializada en generación de voz realista a partir de texto.
- Permite crear narraciones naturales para videos educativos, presentaciones y módulos en línea.
- Ofrece múltiples voces, idiomas y estilos de entonación.
- Facilita la producción de contenido accesible sin necesidad de grabar audio manualmente.



*Estudiante: Puede usar ElevenLabs para convertir mis guiones o investigaciones en narraciones de audio claras y profesionales para videos, presentaciones o proyectos.*

*Profesor: Puede utilizar ElevenLabs para narrar presentaciones, lecciones o videos educativos de manera rápida, creando contenido más dinámico y accesible para los cursos a distancia.*



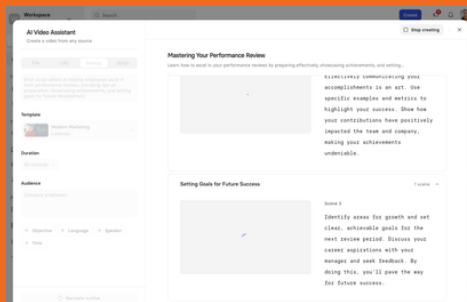
## Synthesia

<https://www.synthesia.io/>



### ¿Qué es Synthesia?

- Plataforma de inteligencia artificial que permite crear videos con avatares digitales que presentan contenido educativo.
- Permite generar videos a partir de texto sin necesidad de cámaras, micrófonos ni equipo de grabación.
- Ofrece múltiples avatares y soporte para varios idiomas.
- Ideal para crear explicaciones, tutoriales o cápsulas educativas.



*Estudiante: Puede usar Synthesia para crear presentaciones en video donde un avatar explique mis proyectos o investigaciones de manera profesional.*

*Profesor: Puede utilizar Synthesia para desarrollar cápsulas educativas o explicaciones en video que apoyen el aprendizaje en cursos a distancia.*



## LOGROS DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y OTROS ANUNCIOS

### ¡Orgullo de UPR Carolina y la OEaD!

La Oficina de Educación a Distancia extiende una felicitación muy especial a nuestra compañera Denissa Soledad Morales Barrios, Coordinadora Administrativa de la OEaD, por la culminación exitosa de sus estudios posgraduados en Atlantic University, donde obtuvo su Maestría en Artes Gráficas con Especialidad en Diseño Gráfico Digital, con su investigación titulada "Efectos de la implementación de las guías de accesibilidad Web en un portal para pacientes de esclerosis múltiple".

Como parte de este importante logro académico, Denissa desarrolló un proyecto de gran valor social, dirigido a apoyar la labor de la Fundación de Esclerosis Múltiple de Puerto Rico, demostrando cómo el diseño y la creatividad pueden convertirse en herramientas poderosas para educar, concienciar y servir a nuestra comunidad.

Celebramos con orgullo este logro que refleja su dedicación, talento y compromiso, no solo con su crecimiento profesional, sino también con el bienestar de nuestro País. Su trabajo es un ejemplo inspirador de cómo el conocimiento y la sensibilidad social pueden unirse para generar impacto positivo. Te invitamos a conocer este gran trabajo en: [www.fempr.org](http://www.fempr.org)

**¡Felicitaciones, Denissa! Nos honra contar con profesionales que, como tú, aportan con pasión, creatividad y compromiso con su gesta al desarrollo de Puerto Rico.**



### III Feria de Libros UPR Carolina

Bajo el lema *Confluencia de Arte, Literatura, Educación y Tecnología: Explorando las Sinergias Creativas*, los días 26 y 27 de febrero de 2026 se celebró la III Feria del Libro de la Universidad de Puerto Rico en Carolina, en la Biblioteca y en la Escuela de Administración de Hoteles y Restaurantes de nuestro recinto. El evento reunió a estudiantes, profesores, editoriales, autores independientes y amantes de la lectura en un espacio dedicado a la literatura, la cultura, la afrodescendencia y el pensamiento crítico.

En esta edición, se rindió un homenaje especial al legado de Celestina Cordero, educadora afrodescendiente puertorriqueña, pionera en la enseñanza y fundadora de una escuela para niñas en San Juan a principios del siglo XIX. Asimismo, la III Feria de Libros de la UPR en Carolina fue dedicada a la novelista, cuentista y ensayista afrofeminista puertorriqueña, Yolanda Arroyo Pizarro, destacando su importante aportación a la literatura del país y su labor en la visibilización de la afrodescendencia y las voces afrocaribeñas.

A través de presentaciones de libros, conversatorios, talleres y paneles de discusión, la III Feria del Libro de la UPR Carolina reafirmó el compromiso del recinto Jaguar con la promoción de la cultura, la diversidad y el poder transformador de la lectura.



## 8 DE MARZO: MUJERES QUE CONSTRUYEN PRESENTE Y FUTURO

Hoy, más de un siglo después, el significado del *Día Internacional de la Mujer* continúa ampliándose y transformándose en cada espacio. En Puerto Rico, ser mujer también significa habitar múltiples roles con valentía: ser trabajadora, madre, cuidadora, estudiante, profesional, emprendedora y, muchas veces, sostén de familia y comunidad. En la Universidad de Puerto Rico en Carolina reconocemos a las mujeres que forman parte de nuestra comunidad universitaria: a las estudiantes, que cada día apuestan por la educación como herramienta de transformación; a las docentes, que inspiran desde el conocimiento; y a las profesionales, que, desde distintos espacios, aportan con su talento, compromiso y visión al desarrollo de nuestra amada Isla.

La historia que hoy conmemoramos tiene sus raíces en las luchas obreras de principios del Siglo XX. En 1908, mujeres trabajadoras se movilizaron para exigir mejores condiciones laborales, salarios justos y derechos que durante mucho tiempo les fueron negados. Aquellas voces marcaron un precedente histórico y abrieron el camino para muchas de las conquistas que hoy defendemos.

Más de un siglo después, esas luchas siguen vivas en cada mujer que estudia, que trabaja, que cuida, que crea y que lidera. Celebramos a las mujeres que avanzan con determinación, que cuestionan los límites impuestos, que se educan y que alzan su voz con libertad.

Que este 8 de marzo y siempre sea también un reconocimiento a las mujeres diversas, valientes y luchadoras que continúan transformando nuestra sociedad y abriendo camino sin miedo, para las generaciones que vienen.



### Cursos y secciones a distancia: 2do cuatrimestre 2025-2026



#### Cursos

Online: 83 | Híbridas: 7



#### Secciones

Online: 111 | Híbridas: 7

[Para más información →](#)

## CONOCE EL EQUIPO DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



**Dra. Rosana Torres Cintrón**  
Coordinadora  
Educación a Distancia



**Denissa S. Morales Barrios**  
Coordinadora Administrativa



**Luz M. Cortijo Pagán**  
Asistente de Administración



**Nathalia V. Colón Vázquez**  
Diseñadora Gráfica



☎ 787-257-0000 exts. 3390, 3388, 3513 y 3324  
 ✉ [uprc.adistancia@upr.edu](mailto:uprc.adistancia@upr.edu)  
 📱 [@EaDUPRCarolina](https://www.instagram.com/EaDUPRCarolina)  
 🌐 [www.uprc.edu/educacion-a-distancia/](http://www.uprc.edu/educacion-a-distancia/)

Preparado por: Dra. Rosana Torres Cintrón y Srta. Nathalia V. Colón Vázquez  
 Diseño gráfico por: Srta. Nathalia V. Colón Vázquez  
 Colaboración en revisión y edición: Dra. Rosana Torres Cintrón